

Муниципальное автономное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проект

**«Формирование основ безопасного поведения в обществе
у старших дошкольников через метод «Соглашение»»**

в рамках реализации
комплексной программы по развитию личностного потенциала
в образовательных организациях
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Составил:
воспитатель первой квалификационной категории
Сулейманова Д.С

г. Нижневартовск

Оглавление

Паспорт проекта	3
Введение	5
Этапы реализации проекта:	7
I этап: Организационно-информационный.....	7
II этап: Практический.....	7
Перспективное планирование по проекту	10
Работа с родителями по проекту	18
III Этап: Заключительный.....	22
Диагностический инструментарий.....	22
Список литературы	25

Паспорт проекта

Автор и название ОО	Муниципальное автономное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка» Сулейманова Диана Саитовна
Название управленческого проекта ЛРОС	Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника через построение траектории развития и обучения дошкольника.
Название педагогического проекта	Формирование основ безопасного поведения в обществе у старших дошкольников через метод Соглашение
Решаемая ключевая проблема	Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению.
Цель педагогического проекта	Создать благоприятную образовательную среду через метод соглашений
Целевая аудитория	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), педагоги и родители детей
Основная идея педагогического проекта	В основе данного метода работы лежат актуальные на сегодня личностно – ориентированный подход и дифференциация при отборе материала с учетом особенностей детей, то есть который обеспечивает индивидуальную творческую самореализацию ребенка как субъекта социальных отношений на основе его продуктивной образовательной деятельности.
2-3 тезиса раскрывающие особенности педагогического проекта	Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
Используемые приемы/технологии/методики	Метод Соглашения, Беседы, дидактические игры, Чтение художественной литературы, интерактивные игры, нод и т.д
Значимые продукты педагогического проекта	- Пополнение новым, современным оборудованием в групповой комнате; - Изготовление авторских дидактических игр и пособий формирующие представления о безопасном поведении; - изготовление авторских консультаций для родителей (законных представителей) по формированию основ безопасного поведения у дошкольников дома - Проведение мастер-классов для родителей и педагогов; - Выступления на семинарах по обобщению педагогического опыта.
Личный вклад педагога в ОО	- Обобщение педагогического опыта на педсоветах, семинарах, ММО для педагогов дошкольных учреждений; - Организация пространства для создания нового игрового центра с использованием дидактических игр и центра для опытов и исследования, центра для творчества; - Изготовление и внедрение системы авторских дидактических игр и методического материала, обеспечивающее формирование основ безопасного поведения; - Разработка картотеки дидактических игр

Каким образом будут представляться результаты проекта	Выступление с презентацией по проекту
---	--

Введение

Актуальность

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Проблема

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов проекта, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Цель: создать благоприятную образовательную среду для формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников через метод соглашений.

Задачи:

- индивидуализация непосредственной образовательной деятельности по безопасности

-развитие способности выбора у детей

-развитие чувства ответственности

-развитие умения сотрудничества

В основе данного метода работы лежат актуальные на сегодня личностно – ориентированный подход и дифференциация при отборе материала с учетом особенностей детей, то есть который обеспечивает индивидуальную творческую самореализацию ребенка как субъекта социальных отношений на основе его продуктивной образовательной деятельности.

Целесообразностью данного метода работы являются принципы, которые лежат в ее основе и соответствуют личностно – ориентированному и развивающему подходу – это:

1. Свобода выбора - Непосредственная образовательная деятельность в группе организуется таким образом, чтобы дети выбирали оптимальные пути овладения знаниями, умениями и навыками. То есть сами выбирают задания в зависимости от их сложности. Дети учатся распоряжаться предоставленной свободой. Результатом является высокая мотивация к участию в непосредственной образовательной деятельности.

2. Самостоятельность, побуждающая к самостоятельной деятельности, к собственным открытиям. В этом случае все запоминается лучше, так как ребенок участвует в активном, а не в пассивном процессе запоминания. В ходе самостоятельных заданий предполагается распределить время так, чтобы каждый мог получить помощь именно на той ступени, на которой она ему

необходима. Немаловажно при этом то, что ребенок учится эффективно расходовать свое время. Для организации самостоятельной работы формулируются задания ясно и четко, устанавливаются четкие сроки выполнения заданий; определяются условия, при которых становится возможным завершить работу.

3.Сотрудничество. Ребенок не один в группе (дома). Он работает в группе вместе с другими детьми. Дети могут обращаться за помощью к друг другу, взрослому (воспитателю, логопеду, родителям). Вначале нашей работы мы определили аспекты сотрудничества: умение прислушиваться друг к другу, принимать совместные решения, ясно выражать свои желания и намерения, разрешать конфликты, доверять друг другу, ощущать свою ответственность за выполнение задание.

4. Благоприятная атмосфера, в которой каждый ребенок чувствует себя в группе свободно, удовлетворенно. Хороший климат в группе – понятие субъективное, но легко определяет результативность.

5. Включенность – это желание детей заниматься деятельностью, открытость, мотивация и удовлетворение от деятельности. На наш взгляд, один из самых сложных принципов реализации метода контрактов.

Предполагаемые результаты

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- умеет работать с другими детьми сообща;
- самостоятельно выполняет задания;
- не боится попросить помощи у сверстника или взрослого.

Этапы реализации проекта:

I этап: Организационно-информационный.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- магнитофон;
- компьютер;

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

II этап: Практический.

Для реализации проекта было разработано 6 основных блоков работы с детьми:

Блок 1. Ребенок и другие люди

Цель: познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми.

1. Не открывай чужому дверь
2. Если чужой приходит в дом
3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице
4. Что делать, если ты потерялся
5. Внешность человека может быть обманчива
6. Ребенок и его старшие приятели

Блок 2. Ребенок и природа

Цель: познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека.

1. Умеешь ли ты обращаться с животными
2. Кошки и собаки - наши друзья
3. Зимние и летние явления природы
4. Ядовитые грибы и ягоды
5. Правила поведения на воде
6. Насекомые

Блок 3. Ребёнок дома

Цель: познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта

1. Опасные предметы
2. Безопасный дом
3. Каждому опасному предмету свое место.
4. Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»
5. Беседа «Электроприборы»
6. О правилах пользования электроприборами

Блок 4. Ребёнок на улице города (посёлка). ПДД

Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.

1. Наш посёлок
2. Знакомство с правилами дорожного движения
3. По дороге в детский сад
4. Пешеход переходит улицу
5. О безопасности на дорогах
6. О правилах кошке расскажем немножко

Блок 5. Пожарная безопасность

Цель: Помочь детям запомнить основную группу предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

1. Огонь – друг или враг.
2. Как Зайка тушил пожар
3. Юный пожарный
4. Спички детям не игрушки
5. Беседа «Эта спичка невеличка»
6. Викторина «Пожарным можешь ты не быть»

Блок 6. Эмоциональное благополучие ребенка

Цель: создание основных педагогических условий, способствующих эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста; систематизация знаний детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;

1. Психическое здоровье.
2. Детские страхи.
3. Конфликты и ссоры между детьми.

Для реализации работы по каждому из блоков было разработан перспективный план, где каждому блоку было выделено по одному занятию в неделю.

Все блоки были разработаны с учетом метода соглашений.

Перспективное планирование по проекту

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Цели	Форма
Сентябрь	1	1	«Зачем нужны дорожные знаки»	-Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. -Вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»). -Познакомить с новыми знаками («Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»).	1. Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». 2. Рассматривание дорожных знаков. 3. Д/и «Собери знак». 4. Изготовление знаков из цветной бумаги. 5. Д/у «Найди ошибку». 6. Игра «Путешествие на машине за город». 7. Д/и «Определи, что означает каждый знак»
	2	2	«Ядовитые грибы и ягоды»	-Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. -Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	1. Загадки о грибах. 2. Правила сбора грибов. 3. Д/и «Какой гриб лишний?» 4. Д/и «Рассортируй грибы». 5. Игра «Осторожно!» 6. Беседа «О грибах». 7. Д/и «Найди по описанию». 8. Рассматривание рисунков с грибами.
	3	3	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	Беседа «К чему приводят шалости с водой». Рассказ о профессии пожарного. Чтение стихотворения О.Вациетиса «Спички». Разучивание песенки пожарного. Чтение стихотворения А.Ильин «Я стану пожарным»

	4	4	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в подобных ситуациях.	1.Беседы «Незнакомец звонит в дверь», «незнакомец на улице» 2.Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 3.Сюжетная игра: «Если рядом никого...
Октябрь	1	5	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	-Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями. - Научить различать их и правильно называть.	1.Рассматривание иллюстраций «Ягоды и ядовитые растения». 2. Беседа «Кто собирал ягоды в лесу, и какие?». 3. Рассказ о ядовитых растениях. 4. Оформление гербария «Растения леса». 4. Д/и «Что лишнее?» 5. Рисование экологических знаков «Что можно, что нельзя».
	2	6	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили»	-Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. -Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. Беседа «Осторожно! Чужой!». 2. Вспомнить сказку «волк и семеро козлят», беседа по сказке. 3. Ситуация «Тебя уводит чужой». 4. Д/и 3«Помогите! Милиция!
	3	7	«Говорящие знаки»	-Учить узнавать дорожный знак по описанию.	1. Рассматривание дорожных знаков. 2. Загадки о дорожных знаках. 3. Д/и «Узнай знак по описанию». 4. Аппликация «Дорожные знаки».
	4	8	«Что мы должны знать о буре и урагане»	-Закрепить знание детей о явлениях природы.	1. Беседа «О явлениях природы, их опасности».

				-Знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	2. Рассматривание иллюстраций, отображающих явление природы (сильный ветер, буря и т.д.) 3. Отгадывание загадок о явлениях природы. Закрепление понятий буря, ураган. Заучивание правил поведения во время приближения бури.
Ноябрь	1	9	«Юные пожарные»	-Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. - Закреплять знания правил пожарной безопасности. -Развивать память, сообразительность, находчивость.	Викторина: 1. Конкурс «Отгадай загадку». 2. Конкурс «Вызов пожарных». 3. Конкурс «Осторожно огонь!» 4. Конкурс «Опасная сказка». 5. Конкурс «01» спешит на помощь». 6. Конкурс «Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте».
	2	10	«Улица нашего посёлка, города»	-Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице. - Знать о различные виды транспорта. - Закрепит Правила дорожного движения.	1. Беседа «Улицы нашего города». 2. Рассматривание картины «Улица города». 3. Отгадывание загадок по теме. 4. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». 5. Коллаж «Улицы нашего города».
	3	11	«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)	-Систематизировать представления детей о настроении человека; - Развивать умение узнавать настроение по выражению лица; - Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции	1.Игровые ситуации «Здравствуй, это я!», «Я дарю тебе улыбку». 2. Дидактическая игра «Назови эмоцию». 3. Доскажи словечко (эмоции и чувства)
Декабрь	1	12	«Незнакомые предметы»	-Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения	1. Беседа «Незнакомые предметы». 2. Д/и «Узнай предмет по описанию».

				правил безопасности. -Формировать привычку бережного отношения к окружающему.	3. Чтение художественной литературы по теме. 4. Рассматривание картин с различными предметами. 5. Проигрывание ситуаций по теме: 6. «В гостях». 7. Закрепление правил поведения в общественных местах.
	2	13	«Спичка-невеличка»	-Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. -Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. -Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	1. Д/и «Горит не горит». 2. Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка- невеличка» 3. Беседа «Спички не для игры». 4. Рисование на тему «Огонь- друг, огонь- враг». 5. Драматизация отрывка С.Маршака «Кошкин дом».
	3	14	«Домашние животные – наши друзья»	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.	1. Загадки о животных. 2. Чтение рассказа «Бездомная кошка». 3. Чтение стихов и беседы по их содержанию.
		15	«Электрические приборы дома»	-Закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома.	1.Беседа Зачем придумали электрические приборы». 2.Загадывание загадок. 3. Просмотр мультфильма «Фиксики» «Фен», «Пылесос», «Электрочайник»
январь		16	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	-Научить детей как правильно украшать елку. -Как вести себя возле наряженной елки чтобы не было пожара.	1. Загадки. 2. Беседа по теме. 3. Чтение сказки «Снежинка». 4. Рисование «Новогодняя елка»
		17	«Наблюдение за работой сотрудника	-Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС.	1. Беседа о профессии ДПС. 2. Просматривание диафильма о

			ДПС»	-Объяснить значение его жестов. -Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	работе инспектора ДПС 3. Д/и «Соблюдай правила на дороге».
		18	«Небезопасные зимние забавы, «Обходи скользкие места».	-Формировать элементарные представления о гололеде. -Воспитывать умение вести себя при гололеде. -Формировать у детей стремление помочь людям, попавшим в беду. -Учить соблюдать правила безопасности на льду.	1. Беседа «Что такое лед?» 2. Рассматривание иллюстраций «Гололед». 3. Чтение стихотворения О.Журавлева «Обходи скользкие места».
февраль		19	«Взаимная забота и помощь в семье»	-Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. -Желание рассказывать о взаимоотношениях с детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;	1.Беседа «Моя семья», «как мы помогаем и заботимся друг о друге?», «Когда семья вместе и душа на месте» 2. Загадывание загадок про членов семьи. 3. Рисование на тему «Моя семья»
		20	«Остановка пассажирского транспорта»	-Расширять представления детей о пассажирском транспорте. - Закрепить правила поведения на остановке. - Формировать правила поведения в общественном транспорте.	1.Рассматривание плакатов о правилах поведения на остановке и транспорте. 2.Беседа «Для чего нужна остановка для пассажирского транспорта». 3.Д/и «Что неправильно делает мальчик». 4.Д/и «Что сначала, что потом».
		21	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»	-Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.	1. Отгадывание загадок. 2. Чтение стихотворения О.Ватитетиса «Спички». 3.Рассматривание огнетушителя.

				-Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.	4. Разучивание огнетушитель. 5. П/игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай».
март		22	«Берегись мороза»	-Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1.Беседы «О зиме», «Как вести себя в морозную погоду?» 2. Рассматривание иллюстраций 3.Подвижные игры «Два мороза», «Дед Мороз»
		23	«Если ты потерялся..»	-Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте). -Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. - Способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	1. Беседы «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» 2.Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Человек в форме» (к кому можно обратиться: к охраннику, полицейскому, инспектору ДПС, доктору)
		24	«Что такое перекрёсток»	-Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. -Уметь применять соответствующие меры предосторожности.	1. Загадки. 2. Рассматривание картин по теме. 3. Беседа «Этого могло не случиться». 4. Проблемные ситуации. 5. Чтение стихотворения «На улице». 6. Ди «Покажи и объясни».
		25	Бережем своё здоровье «Таблетки не конфетки»	-Закрепить знания детей о том, что лекарства могут быть, как полезными, так и вредными.	1.Беседа «Таблетки не конфетки», «Профессия – врач» 2.Экскурсия в медицинский кабине. 3. Загадывание загадок о лекарствах (таблетках, микстурах, мазях и т.п.)
		26	«На пожаре»	-Совершенствовать волевые качества: -ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость.	Беседа о труде пожарного. Рассматривание иллюстраций с пожарной техникой. Ди «Что горит, что нет?»

				- решимость, волю к победе). -физические данные (умение бегать прыгать, метать, ползать и т.п.) -Прививать интерес к социально значимым профессиям.	Рисование «На пожаре». П/и «На пожаре».
		27	«Что ты будешь делать, когда останешься один дома?»	-Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. -Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. - Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. -Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.	Беседа: «Я дома остался один» Чтение: М. Тамбовцевой - Широковой. «Находчивый Дима» Игра Где прячутся опасности?» Сказочные герои в опасности: рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам: «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух»;
		28	«Не открывай дверь чужим людям»	-Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки); предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении;	1. Чтение сказки «Марта и Чичи в парке» Т.А. Шорыгина, Т.А Шорыгина. Осторожные сказки. 2. Рассматривание серии картин - уроки безопасности.
		29	«Если возник пожар»	-Учить детей правилам пожарной безопасности.	Беседа «Огонь- это очень опасно!» Д/и «Что сначала, что потом?» Чтение рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Загадки. Составление рассказов по рисункам. Заучивание правил пожарной безопасности. Тренировка –игра «Как вызвать пожарных». Оформление фотоальбома «Все работы хороши».
		30	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во	-Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время	Беседа Рассматривание иллюстраций

			время грозы»	грозы.	
		31	«Не зная броду, не суйся в воду»	-Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях. - Научить детей предотвращать эти ситуации.	1.Рассматривание репродукции картин В.Перова «Рыболовы на причале». 2.Отгадывание загадок. 3. Беседа о насекомых.
		32	«Берегись насекомых» (правила поведения при укусах)	-Формировать представление о разнообразных насекомых. -Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	1. Беседа о лесе. 2. Рассматривание картин с изображениями насекомых. 3. Д/и «Кто где обитает?» 4. Отгадывание загадок о насекомых. 5. Осуждение «Какая польза от насекомых, а что вред?» 6. Наблюдение за насекомыми на прогулке в разное время года.
		33	«Кто самый грамотный».	-Закреплять умения детей ориентироваться на дороге. -Закрепить правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных ситуациях. -Воспитывать желание выполнять правила дорожного движения и не нарушать их.	1.Викторина о правилах дорожного движения. 2.Разыгрывание различных ситуаций на дороге. 3.Чтение стихов по теме.
		34	«Опасные ситуации во дворе»	-Обучить детей безопасности во дворе	1. Беседа «Какие опасности ожидают опасности во дворе» 2. Отгадывание ребусов. 3. Рассматривание рисунков «Опасности во дворе». 4. Обсуждение рассказов на тему «Опасности во дворе». 5. Д/и «Этого делать нельзя!».
		35	Итоговое занятие	Закрепить знания по безопасности	Развлечение

Работа с родителями по проекту

Сентябрь

Беседа с подгруппой родителей: «Соблюдение правил безопасности в лесу»

Вечер вопросов-ответов: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

Анкетирование: «Безопасность в вашем доме».

1.Какие предметы в вашем доме вы считаете опасными?

2.Место хранения лекарств?

3.Где вы храните колющие и режущие предметы?

4.Где хранятся инструменты, если таковые есть?

5.Высокие ли у вас в квартире подоконники?

6.Существует ли опасность падения мебели?

7.Какова доступность розеток и выключателей для детей?

8.Есть ли вероятность возникновения пожара в вашем доме?

9.Что знает ваш ребенок о правилах безопасного поведения в домашних условиях?

Акция: «Огонь опасен не всегда».

Фото – выставка: «Как я провел лето» (коллаж).

Мини – лекция с подгруппой родителей: «Улица не место для игр».

Родительский всеобуч: «В семье растет сын» (проводится для мам, что они должны знать о воспитании мальчика).

Творческая презентация (семейная): Чего не должно быть?»

Семейная гостиная: «Мой дом – моя крепость».

ОКТАБРЬ

Родительское собрание: «Безопасность ребенка – основа сохранения его жизни и здоровья».

1.Выступление работника ГИБДД.

2.Игра для родителей «Мы и дорога».

3.Как уберечь своего ребенка от опасных случайностей на дороге?» (практические советы, обмен опытом).

Консультация с подгруппой родителей: «Безопасное общение с домашними животными».

Информация в папку – передвижку: «Осторожно! Незнакомец!»

Выставка детских рисунков: тема: «Осенние мотивы» (поделки из овощей, фруктов).

Игра – тренинг «Мои эмоции».

Педагогический марафон: «Уроки для детей, правила – для родителей».

Творческие посиделки: домашняя мастерская «Пластилиновая сказка с прищепками»

День открытых дверей: Н.О.Д. Тема: «В лес по ягоды, грибы» (о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, о поведении в лесу, если заблудился и т. д.).

Организационно – деятельная игра: «Правила движения достойны уважения».

НОЯБРЬ

Круглый стол: «Психо – эмоциональная семья – какой она должна быть»»».

Анкетирование: «Ребенок и видеоаппаратура».

1. Что из видеоаппаратуры есть в вашем доме?
2. Где находится видеоаппаратура? (в спальне, на кухне и т. д.).
3. Сколько по времени и какие передачи смотрит ваш ребенок по телевизору?
4. Сколько времени проводит за компьютером?
5. Чем он занимается за компьютером? (смотрит мультфильмы, играет в развивающие игры или что-то другое).
6. Есть ли у вашего ребенка сотовый телефон?
7. Вы научили его правильно им пользоваться и правильно за ним ухаживать?
8. Знаете ли вы степень опасности частого использования видеоаппаратуры?

Совместное мероприятие детей и родителей: досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»

Мини – лекция с подгруппой родителей: «Режим дня эффективен всегда».

Диспут – клуб: «Дискуссионные качели» (домашние электроприборы и бытовая техника).

Родительский всеобуч: «Знаем ли мы свой дом?»

Конкурс семейных работ к Дню Матери «Мамочка милая, мама моя!».

Семинар – практикум: Букварь здоровья».

Информация в папку – передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний».

ДЕКАБРЬ

Беседа с подгруппой родителей: «Опасно ли быть неряхой».

Вечер вопросов – ответов: «Огонь – друг, огонь – враг».

Акция: «Предупреждение детского дорожного травматизма».

Информация в папку – передвижку: «Опасные предметы».

Выставка детских рисунков: «Новый год у ворот!».

Игра – тренинг: «Вот и зима».

Семейная гостиная: «Семейные праздники и традиции».

Родительский всеобуч: «В семье растет дочка» (что должны знать папы о воспитании девочки в семье).

Круглый стол: «А что у меня внутри???» (что ребенок должен знать о своем организме, как родители должны давать эти знания).

ЯНВАРЬ

Родительское собрание: «О скандалах, капризах, наказаниях».

1. Выступление психолога детского сада.
2. Деловая игра (с родителями).
3. Обмен опытом.

4. Анкетирование.

Консультация с подгруппой родителей: «Безопасность на льду».

Художественная фото – выставка: «Зимние развлечения».

Диспут – клуб: «Что мы едим?» (о полезной и вредной еде и воде).

Мини – лекция: «Если ребенок потерялся» (рекомендации для родителей).

Родительский всеобуч: моделирование ситуаций. «Какие опасности подстерегают человека, если он не соблюдает правила личной гигиены».

Оформление семейного альбома. Тема: «Здоровый образ жизни в нашей семье».

Семинар – практикум: «Животные в жизни людей».

ФЕВРАЛЬ

Вечер вопросов – ответов: «Опасные зимние развлечения».

Информация в папку – передвижку: «Как не надо лечить ребенка. Правила доктора «Неболейко».

Выставка детских рисунков и поделок: «Опасные предметы».

Совместное мероприятие взрослых и детей: досуг «День военно – воздушных шариков».

Педагогический марафон: «Обучение дошкольников безопасному поведению».

Акция: «Мы за здоровый образ жизни».

Игра – тренинг: «Я потерялся».

Праздник непослушания «Вредные советы» Г.Остера.

Праздник здоровья для детей и взрослых «Витаминиада»

МАРТ

Родительское собрание: «Здоровье и безопасность ребенка в наших руках»

Круглый стол: «Закаливание - одна из форм сохранения здоровья».

Диспут – клуб: «Детские страхи днем и ночью» (эмоциональное благополучие ребенка).

Родительский всеобуч: «Лекарства на полке».

Семинар – практикум: «Чем занять своего ребенка» (для очень занятых родителей).

Семейная гостиная: «Чайная церемония»

Анкетирование: «Береги здоровье снову»:

1. Считаете ли вы своего ребенка полностью здоровым или есть определенные проблемы?

2. Если имеются проблемы, то какого характера? (врожденные или приобретенные).

3. Закаляете ли вы своего ребенка?

4. Какие способы закаливания используете?

5. При заболевании ребенка используете традиционное медикаментозное лечение или что-то другое и почему?

6. Занимаетесь ли физкультурой? Какой вид спорта предпочитаете?

7.Какое питание предпочитаете?

8.Ходите ли всей семьей в походы?

9. Как организуете совместный досуг с ребенком?

АПРЕЛЬ

Консультация с подгруппой родителей: «Совместный отдых с детьми».

Выставка детских работ: «Опасные профессии».

Совместное мероприятие для детей и взрослых: досуг «Дорожная азбука».

Организационно – деятельная игра: «Безопасное поведение в общественном транспорте».

Семейный проект: «Опасные ситуации во дворе».

Творческие посиделки: «Встречаем гостей красиво» .

Семинар – практикум: «Как научить ребенка безопасному поведению».

Презентация проекта: «Путешествие в мир исчезающих растений и животных»

МАЙ

Беседа: «Отправляемся в поход, много нас открытий ждет!»
«Семейный туризм»

Информация в папку – передвижку: «Один дома».

Акция: «Здравствуй, лето!».

Совместная деятельность взрослых и детей: «Экскурсия к водоему».
«Не зная броду, не суйся в воду!».

Игра – тренинг: «Правила оказания первой помощи» (Ушибы, порезы, попадание инородного тела в глаз и т. д.).

Семейная гостиная: «Ждем гостей!» (обмен опытом).

Родительский всеобуч: «Лето, дети и песок».

III Этап: Заключительный

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов проекта исследует физически интеллектуальные и личностные качества путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

Диагностический инструментарий

№	Критерий								
1	Знание основных правил пожарной безопасности								
2	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми								
3	Знание основных правил поведения в природе								
4	Знание основных правил поведения на улице								
5	Знание основных правил поведения на дороге								
6	Знание основных правил сохранения и укрепления своего здоровья								
7	Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми								

8	Умение применять полученные знания на практике								
	Итого:								

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений

2 балла – средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

Итоги:

21 балл высокий уровень представлений

13 – 20 баллов - средний уровень представлений

Ниже 13 баллов – низкий уровень представлений.

Метод соглашений в работе с детьми, соответствует федеральным государственным требованиям. Соглашения могут использоваться во всех основных направлениях развития детей (физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, и художественно – эстетическое), и интегрироваться со всеми образовательными областями. Может осуществляться в режимных моментах, в самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьей.

Необходимо сказать и о сложностях, которые встретились при работе:

- трудоемкость в составлении заданий, подборе игр;
- большая подготовительная работа;
- создание соответствующих условий для выполнения заданий, организация развивающей среды;
- убедить родителей в эффективности использования данного метода, сделать их партнерами.

Все перечисленные сложности разрешимы.

Контракт (соглашение) – помогает сформировать навыки исследовательской деятельности, умение планировать свою деятельность, связать обучение с жизнью, развивает речь и познавательную деятельность, самостоятельность и ответственность. Способствует формированию итоговых интегративных качеств дошкольника.

Отчет по проекту «Формирование основ безопасного поведения в обществе у старших дошкольников через метод «Соглашение»»

Цель проекта: создать благоприятную образовательную среду для формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников через метод соглашений. Достигнута.

Для достижения цели проекта в группе была создана благоприятная образовательная среда, а именно: через коллективное обсуждение дети

совместно с педагогом разработали «соглашение по соблюдению правил безопасности», каждый ребенок нарисовал правила безопасности в группе, в саду, на улице, на дороге, во дворе и дома. Благодаря личностно – ориентированному подходу педагогу удалось создать ту атмосферу, в группе которая способствовала свободе выбора детей задания для выполнения соглашения, проявлении детской инициативы и сотрудничеству между воспитанниками группы.

Задачи проекта:

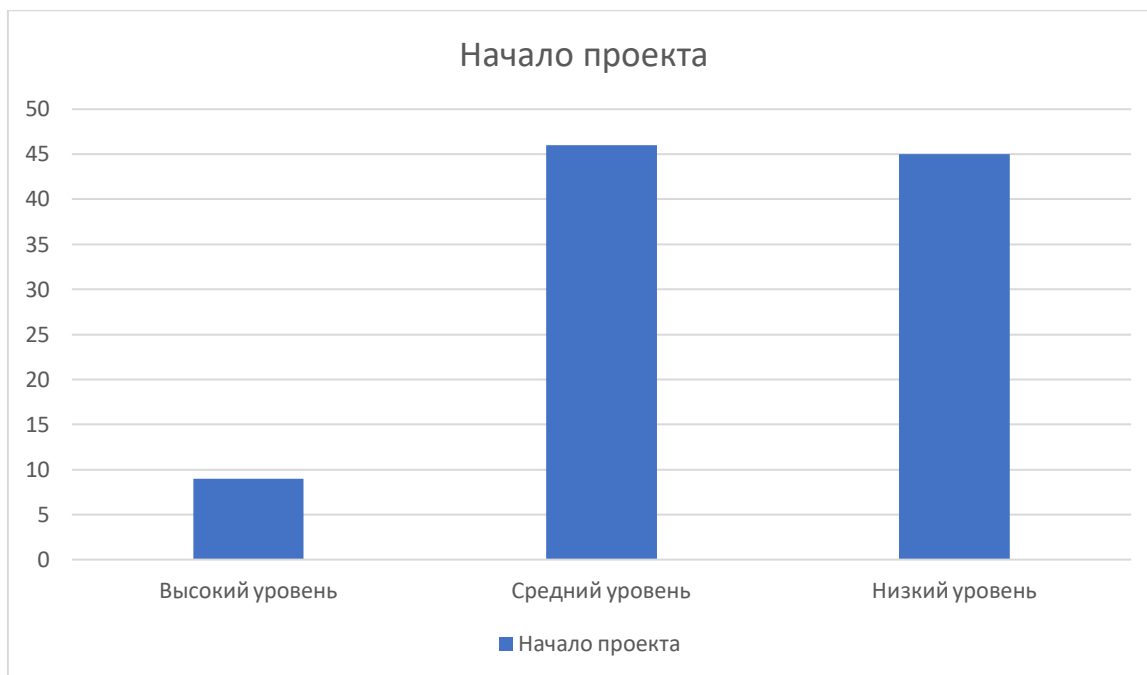
- индивидуализация непосредственной образовательной деятельности по безопасности
- развитие способности выбора у детей
- развитие чувства ответственности
- развитие умения сотрудничества.

Для достижения поставленных задач были применены следующие принципы: свобода выбора, самостоятельность, сотрудничество, благоприятная атмосфера и включенность. С помощью выбранных принципов атмосфера группы стала дружнее, дети стали более сплочёнными, дети перестали стесняться просить помощи друг у друга и взрослых, а также сами проявляли инициативу и предлагали свою помощь тем детям, у которых что- либо могло не получаться во время занятий или в игровой деятельности, а также вызывались помогать взрослым в посильном им труде.

На занятиях дети самостоятельно выбирали себе задания, благодаря чему на занятиях они стали более ответственными и с большим интересом были включены в образовательный процесс.

Так же для достижения целей были проведены встречи с сотрудниками ГО ЧС, с сотрудниками ГИБДД и с сотрудниками пожарной охраны. Благодаря таким встречам дети старшего дошкольного возраста не только стали увереннее в своих знаниях по безопасности, но и начали выбирать для себя будущие профессии.

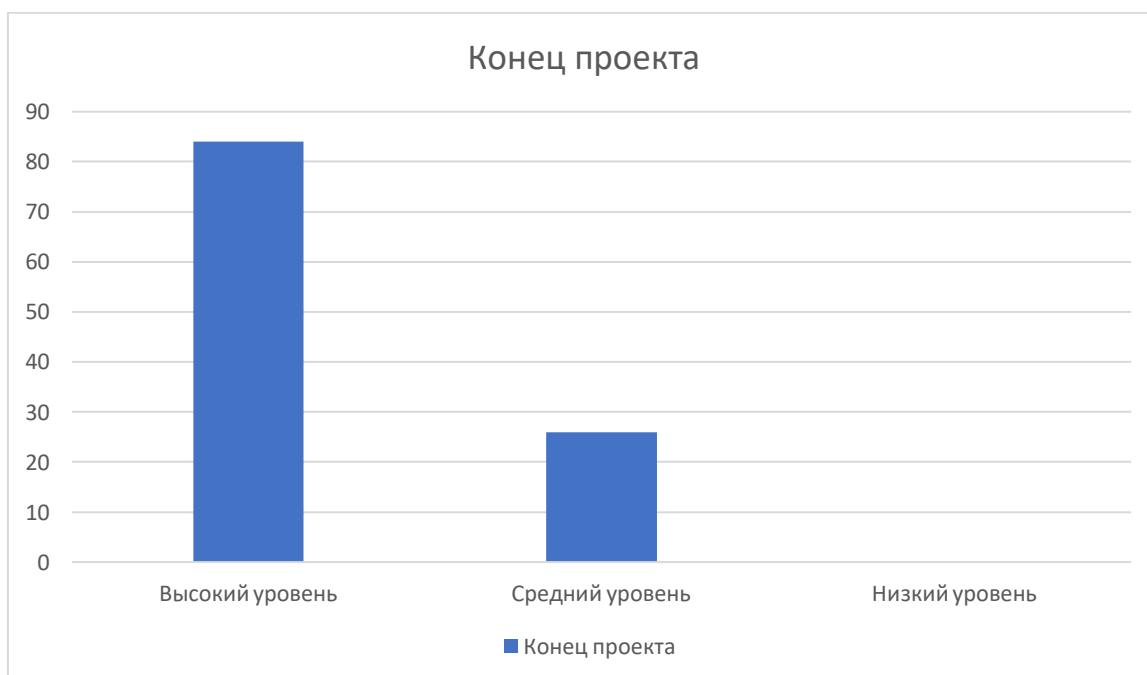
Чтобы выявить уровень полученных знаний детьми по проекту была проведена диагностика на начало проекта и по его окончанию:



Исходя из диаграммы видно, что на начало проекта у детей преобладает средний уровень знаний по безопасному поведению.

Дети не уверено ориентировались в правилах дорожного движения, пожарной безопасности, правилах поведения в природе, при встрече с незнакомцами. Не ориентировались как можно вести себя с близкими людьми и не ориентировались в правилах заботы о своем здоровье.

Для повышения уровня знаний детей были проведены соответствующие мероприятия согласно планированию проекта.



Исходя из диаграммы можно сделать следующий вывод:

На конец проекта стал преобладать высокий уровень знаний детей по основам безопасного поведения в обществе. Дети знают основные правила ПДД, знают основы пожарной безопасности, знают правила поведения в природе, знают как себя нужно вести при встрече с незнакомыми людьми, как вести себя с близкими людьми и как следить за своим здоровьем.

Фотоотчет по проекту





Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2002.
2. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.,2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2014.
5. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
6. Интернет – ресурсы.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». –М.,2009.
9. Полыновой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2009.
11. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.
12. Шарова О.Г. «Основы пожаробезопасного поведения». – СПб.,1997.