

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29  
«Ёлочка»**

**Конспект экскурсии в библиотеку в подготовительной группе**

**Разработала  
Сулейманова Д.С**

**Тип НОД:** усвоение новых знаний.

**Форма организации:** экскурсия.

**Основная образовательная область:** «Познание»(формирование целостной картины мира, расширение кругозора, была в интеграции с обр. обл. «Коммуникация» (развитие речи) ; "Социализация"(развитие игровой деятельности) .

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная.

**Цель:** познакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки; закрепить на практике знания ПДД, при переходе через перекресток.

**Развивающие:** обогащение новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

**Методы и приемы:** вопросы, разъяснение, пояснение, эксперименты, игровые, наглядные, практические.

**Предварительная работа:** Чтение художественного произведения, беседа о труде библиотекаря. Заранее воспитатель договаривается о возможности проведения экскурсии, как с родителями воспитанников, так и с библиотекарем.

**Оборудование:** книги, стеллажи, все находящиеся в библиотеке.

**Литература:** Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Ход экскурсии:**

## **1. Вводная часть.**

**1) Дети вышли из детского сада парами. Повторение правила поведения в общественных местах и на улице.**

**2) Повторение ПДД (правила дорожного движения).** Подойдя к первому перекрестку, воспитатель обращает внимание детей, почему именно здесь мы решили переходить дорогу?

Дети: потому, что здесь есть знак, переходный переход (дети вместе с воспитателем рассматривают знак, вспоминают его значение).

Также воспитатель вносит пояснение, что все должны убедиться, перед началом движения, что машины остановились и пропускают пешехода. Нельзя подойдя к пешеходному переходу начинать движение через дорогу, водитель машины мог их не заметить из - за кустов на обочине или по другой причине. Обязательно убедитесь, что машина остановилась, и только тогда начинайте движение

## **2. Основной этап.**

Воспитатель: вот мы и пришли к библиотеке, давайте с вами вспомним **правила поведения в библиотеке.**

Дети:

- надо внимательно слушать
- разговаривать можно только шепотом
- если хочешь, задать вопрос нужно поднять руку
- взял посмотреть, положи на место

Воспитатель: молодцы ребята, все правила помните, тогда приглашаю вас в дом, где живут книги.

**Библиотекарь:** Здравствуйте дети! Есть такой дом на свете, в котором собраны для вас путеводители по жизни. Дом этот большой или маленький, но всегда удивительный, называется он...

Давайте попробуем отгадать загадку:

*Снаружи смотришь –  
Дом как дом,  
Но нет жильцов обычных в нём.  
В нём книги интересные  
Стоят рядами тесными.  
На длинных полках вдоль стены  
Вместились сказки старины:  
И Черномор, и царь Гвидон,  
И добрый дед Мазай ...  
Как называют этот дом?  
Попробуй, угадай.*

Молодцы, конечно, это **библиотека!** «Библио» по-гречески – книга, «тека» - хранилище. Меня зовут \_\_\_\_\_, и я работаю в этом удивительном доме **библиотекарем.**

Немного из истории библиотек.

Давным-давно, когда люди еще не знали бумаги, но хотели передавать свои знания другим, слова записывали на чем придется: они высекали значки на камне, позже буквы изображали тиснением на глиняных дощечках. В Древнем Египте писали на папирусе - материале, сделанном из многолетнего растения с таким же названием. А в России выделывали тонкую кожу и писали на пергаменте, на березовой коре.

Эти письма люди старались сохранить: и глиняные дощечки, и папирусы, и пергаменты. Создавались первые библиотеки. Но со временем слова стирались, дощечки, береста портились. Тогда люди научились делать бумагу и печатать книги. Люди, которые пишут книги, называются писателями. Писатели писали о том, что видели, слышали. Писали стихи и придумывали рассказы, сказки. Появилось очень много книг, которые нужны нам всем, чтобы узнать наше прошлое, настоящее и будущее. Узнать обо всем, что творится в мире, происходит на Земле. Где мы можем взять книги? (В магазине купить, в библиотеке.)

- А зачем нужно читать книги? (ответы детей)

Молодцы, ребята! Я убедилась, что вы хотите стать умными, хотите много узнать нового.

Итак, **библиотека – это дом книги.**

В библиотеке очень много книг, журналов и все это называется **книжным фондом**. Для того, чтобы мы могли быстро найти нужную книгу, она должна стоять на своем месте. Другими словами можно сказать, что каждая книга имеет свой дом и свою квартиру. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – **шифр**. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - **каталогах** хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу (библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают). А вот это, ребята, **читательский формуляр** (показывает), куда записываются все книги, которые вы прочтете.

В нашей библиотеке есть два основных отдела: **абонемент** и **читальный зал**. Абонемент в библиотеке означает место, где выдают книги на дом. У нас есть книги, которые не выдаются на дом – это энциклопедии и словари. Это книги, которые могут понадобиться читателям в любой день (библиотекарь рассказывает, как расставлены книги, что такое выдача и возврат книги)

**Библиотекарь:** Книги – как люди: рождаются, живут, стареют и могут болеть. Главные причины – время и небрежное отношение к книге. Книга может полностью разрушиться.

**Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Книжка про книжки».** Ребята чтобы такого не случилось с вашими книжками, помните правила пользования книгой:

### ***Правила обращения с книгой***

- *Прежде чем начать читать книгу, оберни ее бумагой или надень обложку.*
- *При чтении книг пользуйся закладкой.*
- *Не загибай книжные страницы.*
- *Нельзя книги перегибать. Книга может рассыпаться на отдельные листочки.*

- *Нельзя закладывать в книги карандаши и ручки.*
- *Не читай во время еды. На страницах появятся пятна, которые невозможно очистить.*
- *Не разбрасывай книги – ты можешь их потерять.*

**Библиотекарь.** Чтобы стать настоящими читателями, надо знать как нужно вести себя в библиотеке.

### **«Правила пользования библиотекой»**

- *В библиотеке надо вести себя тихо, т.к. шум мешает другим читателям.*
- *Четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы библиотекарь вычеркнул книгу.*
- *С библиотечными книгами надо обращаться особенно бережно, чтобы их смогло прочесть как можно больше учеников.*
- *Библиотечные книги нельзя терять, иначе в библиотеке не останется ни одной книги.*
- *Книги в библиотеке надо ставить точно на то место, где вы их взяли*

**Библиотекарь:** Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? (дети отвечают)

А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки.

Будьте внимательны!

1. Без языка, без голоса, а все расскажет.

(книга)

2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает.

(книга)

3. Кто говорит молча?

(книга)

4. Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней.

(книга)

5. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких,

Помогаем детям мы стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас.

(книги)

-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

**Воспитатель:** Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Ребята повторяют (прием словарной работы) .

**Воспитатель и библиотекарь:** Молодцы, ребята! Вы, так себя хорошо вели, а самое главное вы запомнили, как нужно вести себя в библиотеке, в читальном зале?

**Дети:** Тихо, не шуметь!

**Воспитатель:** Ребятки, а что же вы узнали о профессии библиотекарь? (рефлексия) (обобщение) (дети отвечают)

**Библиотекарь.** Ребята, на этом наша экскурсия подошла к концу. Я всегда рада видеть вас в нашей библиотеке вместе с вашими родителями.

Воспитатель и дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и книгу и прощаются.

**3. Заключительный этап.** Во вторую половину дня сюжетно-ролевая игра «Библиотекарь» и «Книжкина больничка» (ремонт книжек в группе)