

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко
Приказ от 31.08.2022 г. № 378

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«РАСТЁМ ВМЕСТЕ»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Сидорова Аделина Александровна
Сулейманова Диана Саитовна

г. Нижневартовск
2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.	5
1.2. Цель программы.	5
1.3 Основные задачи.	6
1.4. Планируемые результаты.	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание работы с родителями.	7
2.2. Направления работы	7
2.3. Темы	9
2.4. Формы работы	9
2.5. Этапы работы	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. План работы по реализации Программы.	
3.2. Календарный график.	11
3.3. Материально-техническое обеспечение.	11
Литература	11
Приложения	12

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа семейного клуба «Растём вместе»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ «Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской Федерации, • Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели Сидорова Аделина Александровна, Сулейманова Диана Саитовна
Цель программы	создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях. 2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье. 3.Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей. 4.Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей. 5.Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобратся в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний. 6.Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения. 7.Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом. 8. развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.
------------------------	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Семья для дошкольника — жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребенку эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает ему жизненную опору. Родительская любовь как ничто другое способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения ребенка. Однако от родителей требуются значительные усилия, чтобы упрочить собственную любовь к своему ребенку, научиться проявлять ее наиболее полезным для него образом, вызывая ответные чувства (Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.-320 с.).

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте (Закона РФ «Об образовании»).

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание «вслепую», интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе.

Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т. д.

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

В наши дни вопросы воспитания детей интересуют множество родителей. Зачастую восхищает исключительная готовность людей серьезно трудиться для создания психологического благополучия своих детей и семей, несмотря на экономические катаклизмы и стрессы нашей современной жизни. Но порой бывает непросто разобраться в разных направлениях и методиках, понять, какой стиль воспитания не повредит ребенку, а, наоборот, будет способствовать гармоническому развитию его личности.

Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического

просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие “вовлечение родителей” в деятельность дошкольного учреждения, т.е. активное участие родителей в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Всю работу по вовлечению родителей к деятельности дошкольного учреждения можно разделить на три этапа:

- Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ.

На первом этапе педагогам помогут беседы с родителями, посещения на дому, наблюдение за детьми, анкетирование, опрос.

Педагогическое просвещение родителей – самый важный этап. Для активизации педагогических возможностей родителей воспитатель использует разнообразные *активные формы общения*. Это дискуссионные встречи, например, круглые столы, вечера вопросов и ответов, практикумы и тренинги, помогающие родителям корректировать собственные взгляды на воспитание и способы общения с ребенком. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально насыщенные формы общения — совместный досуг взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательные-игровые викторины и т.д. Совместные мероприятия педагогов, специалистов и родителей: родительские конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, педагогические советы, диспуты, кружки для родителей, встречи с администрацией, тренинги и т.д.

Главная задача педагогов на третьем этапе – создание условий для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники и праздники, концерты, викторины, спортивные соревнования, турпоходы, выпуск газет, выставки совместного творчества, тематические вечера, благоустройство ДОУ и территории и т.д.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (В. А. Сухомлинский)

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему

ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

1.2. Цель:

Сформировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей, позволяющую осуществлять поддержку и развитие физических, душевных и творческих сил ребенка на более высоком уровне, у ребенка — уважительное отношение к своим близким, что является основным условием, позволяющим успешно осваивать образовательные программы.

1.3. Задачи программы:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

1.4. Планируемые результаты:

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно—образовательный процесс детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

Подготовительная группа	
октябрь	<u>Тема: «Играем вместе с детьми»</u> 1. Мастер класс по изготовлению атрибутов к сюжетно - ролевым играм 2. Обмен опытом «В какие игры вы играете дома» 3. Презентация «Игры, в которые можно поиграть дома вместе с детьми» 4. Памятка «Чем занять ребенка дома?»
январь	<u>Тема: ««Развитие у ребенка мелкой моторики рук»</u> 1. Осмотр выставки детских работ. 2. Решение кроссворда по теме собрания.

	<p>3. Сообщение педагога-психолога «Значение работы по развитию мелкой моторики рук у ребенка»</p> <p>4. Практикум «Приемы развития мелкой моторики рук с помощью медиатора»</p> <p>5. Сообщение воспитателя «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребенка»</p>
апрель	<p><u>Тема: «Компьютер в жизни ребенка. Информационная безопасность»</u></p> <p>1. Сообщение результатов анкетирования.</p> <p>2. Выступление психолога «О компьютерной зависимости»</p> <p>3. Тест-игра для родителей «Возрастной портрет моего ребенка. Воздействие компьютера на его личность»</p> <p>4. Ознакомление с памятками «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»</p>

Перспективный план работы с родителями

Тема занятия	Участники	Форма	Сроки
<p><u>«На пороге перед школой»</u></p> <p>Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта семейного воспитания.</p>	Родители, педагог	анкетирование	сентябрь
<p><u>«Установка на год»</u></p> <p>Цель: Установить доброжелательные отношения с родителями. Обсудить план работы на год.</p> <p>«Ярмарка»</p>	родители, педагог	презентация, викторина, анкеты	октябрь
<p><u>«Занимательные упражнения»</u></p> <p>Цель: Игровой тренинг «Занимательные упражнения, помогающие увидеть особенности проявления ребенком собственной познавательной активности»</p>	родители, педагог	презентация, ответ-Вопрос	ноябрь
<p><u>«Развитие речи дошкольника»</u></p> <p>Цель: Развитие звукопроизношения: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие связной речи.</p> <p>Развитие грамматического строя речи у ребенка.</p>	родители, педагог	Лекция -беседа, письменная консультация	декабрь
<p><u>«Дошкольник готовится стать школьником»</u></p> <p>Цель: сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой</p>	родители, педагог	Презентация Дискуссии Практические	февраль

подготовки, дать рекомендации. Обсудить точки зрения родителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка,		упражнения.	
«Общаться с ребёнком, как?» Цель: способствовать осознанию родителями собственного опыта, взглядов и стереотипов в воспитании, которые помогают препятствуют благоприятному проживанию начального школьного периода жизни ребенка;	дети, родители, педагог	Дискуссия; Ролевые игры; игры и упражнения	март
«Готовимся к школе в игре» Цель: обогатить воспитательный опыт родителей, повысить эффект семейной социализации дошкольников, укрепить веру в школу, - помочь родителям овладеть новыми способами познавательного общения с ребенком для подготовки к школе.	родители, педагоги, (воспитатель по физкультуре)	Практические игры и упражнения; Упражнения-рефлексии	апрель
«Скоро в школу» Цель: Подведение итогов.	родители, педагоги, дети	Анкетирование родителей, Беседа, показ видеорепортажа	май

2.2. Направления работы семейного клуба

- работа с родителями
- работа с детьми
- совместная работа с детьми и родителями
- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

- «Психологический»,
- Педагогический»,
- «Социально-правовой»,
- «Физкультурно-оздоровительный»,
- «Досуговый».

2.4. формы работы с родителями

Традиционные:

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ релаксационные и динамические паузы;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;

- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;
- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ деловая игра;
- ❖ мастер-классы;

ИННОВАЦИОННЫЕ:

- ❖ сайт детского сада
- ❖ сайт группы:
- ❖ электронная энциклопедия «Хочу все знать»
- ❖ виртуальные конкурсы: «Творческая мастерская на кухне», «Мама, папа, я – рисовальная семья», «Делаем игрушки сами, из того что под руками», «Макарономания»
- ❖ родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»
- ❖ электронное портфолио семьи
- ❖ видеотека «Как мы в садике живем»
- ❖ медиатека

2.5. Работа клуба организована по трем этапам:

1. Диагностический

цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3. Самообразование

цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Растём вместе» рассчитано на 1 год

Численность родителей в группе составляет 14 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Старшая группа			
Практическое занятие			1
Круглый стол			
Мастер класс		1	1
Семинар практикум	1	1	
дискуссия			
Обмен опытом			
Подготовительная группа			
Практическое занятие			1
Круглый стол			
Мастер класс	1	1	
Семинар практикум			1
дискуссия		1	
Обмен опытом	1		

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. - С.41 - 48
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с.
3. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2000. № 1. - С.60 - 68.
4. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. и др. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей - М.: Просвещение, 2005.
5. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 282с.
6. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. - сост. Сертакова Н.М. - Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. зав. - М: Издательский центр «Академия», 2004. - 351с.
8. Концепция дошкольного воспитания (1989) / С.А.Козлова, Т.А.Куликова // Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - С.389-399.
9. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 232 с.

АНКЕТА

«Удовлетворенность качеством образовательного процесса в вашей группе»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе нашей группы. Данная анкета является анонимной и её результаты будут использоваться только в обобщённом виде. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.

№	Вопросы	«Да»	«Нет»	Затрудняюсь ответить»
1.	С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?			
2.	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно- образовательного процесса в вашей группе?			
	<ul style="list-style-type: none"> • Организацией питания 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательной деятельностью с детьми (занятия) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведением прогулок 			
3.	Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребёнок живёт в детском саду?			
4.	Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей в группе?			
5.	Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребёнка?			
6.	Имеете ли вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребёнком?			
7.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребёнку?			
8.	Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?			
9.	Часто ли Вы и Ваш ребёнок посещаете родительский клуб «В кругу семьи»?			
10.	Считаете ли Вы полезными мероприятия, проходящие в рамках родительского клуба?			